

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДЗЮДОШКА»

Умаханова ул., д.14 е, г.Махачкала, 367000, тел.+7980-266-22-22 ИНН/КПП 0572014770/057201001, ОГРН 1160571059197  
Лицензия от 25.10.2016г. серия 05Л01 №0003135, выданная Министерством образования и науки РД  
бессрочно

---

Приложение 3

## Должностная инструкция педагога-психолога ДОЧУ Детский сад "Дзюдошка" по профстандарту

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога ДОЧУ Детский сад "Дзюдошка" по профстандарту (далее ДОЧУ или детский сад) разработана в соответствии с **Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г; в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ **с изменениями от 28 декабря 2024 года**; В соответствии частей 1, 2 статьи 28 и частей 6.1, 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» **с изменениями от 06.11.2024 года**, ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем. 1.2. Данная *должностная инструкция педагога-психолога в ДОЧУ по профстандарту* регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности педагога-психолога детского сада, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности при работе в дошкольном образовательном учреждении. 1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности заведующим ДОЧУ в порядке, установленном трудовым договором (контрактом) с педагогическим работником, в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

1.4. На должность педагога-психолога назначаются лица:

имеющие высшее образование по профильным направлениям, без предъявлений требований к стажу работы;

соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической

подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

не имеющие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.

1.5. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций). 1.6. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заместителю заведующего по методической работе дошкольного образовательного учреждения. 1.7. Педагог осуществляет трудовую деятельность согласно должностной инструкции педагога-психолога в ДОЧУ с учетом профстандарта и ФГОС ДО, Конституции Российской Федерации, решениям органов управления образования всех уровней, касающимся организации и контроля функционирования дошкольных образовательных учреждений, трудовому договору, настоящей инструкции и Уставу.

1.8. Педагог-психолог руководствуется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

требованиями ФГОС ДО и рекомендациями по его применению;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (**ФОП ДО**);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО);

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г № 124-ФЗ;

Частей 1, 2 статьи 28 и частей 6.1, 6.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях исполнения Приказа Минпросвещения России № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» **с изменениями от 06.11.2024 года;**

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановлениями, распоряжениями, приказами и иными руководящими и нормативными документами, относящимися к организации досуга детей;

Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами детского сада, приказами и распоряжениями заведующего;  
правилами и нормами охраны труда, пожарной безопасности;  
инструкцией по охране труда для педагога-психолога ДОЧУ.

1.9. Педагог-психолог ДОЧУ должен знать:

методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;  
теорию и методы организации психологического исследования;  
теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательной деятельности;  
методы статистического анализа данных психологического исследования;  
методы верификации результатов исследования;  
методы интерпретации и представления результатов исследования;  
методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;  
процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;  
психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;  
современные теории и методы консультирования;  
приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников ДОЧУ в соответствии с возрастными нормами их развития;  
этические нормы организации и проведения консультативной работы;  
содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;  
современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;  
современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;  
закономерности развития различных категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, логопедами);  
закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

методы математической обработки результатов психологической диагностики;

способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

психологию личности и социальную психологию малых групп;

задачи и принципы психологического просвещения в дошкольном образовательном учреждении с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;

основы педагогики, формы и способы обучения и воспитания детей старших и подготовительных групп;

закономерности и возрастные нормы психического и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации к условиям дошкольных образовательных организаций;

признаки и формы дезадаптивных состояний у детей;

современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе ДОУ, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников детского сада в соответствии с возрастными особенностями их развития;

теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;

основы возрастной физиологии и гигиены, обеспечения их безопасности в образовательной деятельности;

профессиональную этику;

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

историю и теорию проектирования образовательных систем;

важнейшие направления развития образовательной системы Российской Федерации;

общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психогигиены, психологической консультации и психологической профилактики;

новейшие методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

методы, приемы и способы занятий с детьми с ОВЗ;

методы и приемы применения образовательных технологий, в том числе дистанционных;

актуальные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, осуществление компетентного подхода;

основы работы с персональным компьютером, принтером, электронной почтой и браузерами, текстовым редактором и презентациями, мультимедийным оборудованием;

методику убеждения, обоснования своей позиции, установления контакта с детьми разных возрастов, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

методы выявления причин конфликтных ситуаций, их предупреждения и решения;

правила по охране труда и пожарной безопасности, порядок эвакуации при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении;

Конвенцию ООН о правах ребенка;

инструкцию по охране жизни и здоровья детей.

#### 1.10. Педагог-психолог должен уметь:

использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;

разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников;

владеть приемами преподавания, организации дискуссий с детьми, проведения интерактивных форм занятий;

владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации дошкольного образовательного учреждения;

контролировать ход психического развития воспитанников ДОЧУ на различных уровнях образовательной деятельности;

разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;

проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;

оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности воспитанников;

осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации ДОЧУ и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей;

способствовать созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации;

оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития детей дошкольного образовательного учреждения;

реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей.

1.11. Педагог-психолог детского сада должен изучить свою должностную инструкцию, разработанную на основе Профстандарта, пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.

1.12. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения воспитанников к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## **2. Трудовые функции**

К основным трудовым функциям педагога-психолога относятся:

2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования. 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОЧУ. 2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений. 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. 2.5. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).

### **3. Должностные обязанности**

3.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников на основе ФОП (ФАОП) ДО;

участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям;

3.2. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:

консультирование детей по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в группе и другим вопросам;

консультирование администрации, педагогов и других работников ДОЧУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;

консультирование администрации дошкольного образовательного учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

3.3. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации:

разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО;

сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду;

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.4. В рамках трудовой функции психологической диагностики детей:

психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

диагностическая, психокоррекционная, реабилитационная, консультативная работа, с учетом достижений в сфере педагогической и психологической наук, детской психологии, а также новейших информационных технологий.

скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОЧУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;

выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

определение степени нарушений в психическом, личностном развитии детей;

изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.

#### 3.5. В рамках трудовой функции психологической профилактики:

ознакомление педагогов и администрации ДОЧУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;

информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

ознакомление педагогов, администрации дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного образовательного учреждения;

планирование и реализация совместно с воспитателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

разработка рекомендаций для воспитателей ДОЧУ по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.6. Принимает участие в приеме детей в дошкольное образовательное учреждение с целью своевременного выявления психологических проблем. 3.7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время занятий с ними. 3.8. При использовании ЭСО общую продолжительность использования интерактивной доски для детей до 10 лет не превышает 20 минут, при этом проводит гимнастику для глаз. 3.9. Способствует формированию психологической культуры детей, педагогических работников и родителей, повышению социально-психологической грамотности педагогов ДОЧУ, родителей (законных представителей) воспитанников. 3.10. Помогает гармонизировать социальную сферу детского сада. 3.11. Участвует в работе педагогических советов, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОЧУ, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий. 3.12. Соблюдает положения должностной инструкции педагога-психолога ДОЧУ, разработанной на основе профстандарта, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка детского сада, требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы, трудовую дисциплину и режим работы. 3.13. Сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и

может причинить вред ребенку или его окружающим. 3.14. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания. 3.15. Бережно и аккуратно использует вверенное педагогу-психологу ДОЧУ имущество. 3.16. Своевременно информирует непосредственного руководителя, а при его отсутствии – заведующего о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи. 3.17. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, этические нормы и правила поведения, является примером для воспитанников. 3.18. Ведет установленную отчетно-учетную документацию. 3.19. Осуществляет периодическое обновление содержания тематических информационных стендов для родителей. 3.20. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования. 3.21. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа. 3.22. Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. 3.23. Педагог-психолог ДОЧУ исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». 3.24. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

**Педагог -психолог ведет установленную документацию:**

- Календарно-тематический план.
- Журнал учета психологического консультирования субъектов образовательных отношений.
- Журнал учета коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
- Психолого педагогическая диагностика.

#### **4. Права**

*Педагог-психолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:*

4.1. Право на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом. 4.2. Право на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к

деятельности ДОЧУ, в том числе через органы управления и общественные организации.

4.3. Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно образовательной программе дошкольного образования.

4.4. В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом, находиться на занятиях в группах, проводимых воспитателями, мероприятиях.

4.5. На рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.6. Запрашивать у администрации ДОЧУ, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.7. На получение от педагогических работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей профессиональной деятельности.

4.8. Знакомиться с проектами решений заведующего детским садом, которые касаются его непосредственной деятельности.

4.9. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.

4.10. В целях защиты своих прав педагог-психолог самостоятельно или через своих представителей вправе:

обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.11. Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.12. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.13. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.14. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом ДОЧУ и Коллективным договором.

4.15. Педагог-психолог ДОЧУ имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

## 5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог ДОЧУ несет ответственность:

за охрану жизни и здоровья воспитанников в ходе занятий с ними;  
за разглашение персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей), служебной и конфиденциальной информации;  
за распространение сведений, полученных в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим;  
за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации детского сада несчастного случая.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине педагога-психолога детского сада возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. Педагог – психолог ДОЧУ несет гражданско-правовую ответственность за причинение морального ущерба участникам образовательных отношений.

5.5. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности педагог-психолог детского сада несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.6. За умышленное причинение ДОЧУ или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.7. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности**

6.1. Педагог-психолог ДОЧУ работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки. 6.2. Получает от заведующего и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под подпись с соответствующими документами. 6.3. Получает от руководства психологической службы управления образования информацию организационно-методического характера. 6.4. Постоянно обменивается информацией по вопросам, относящимся к его компетенции, с администрацией и педагогическими работниками детского сада. 6.5. Отчитывается перед заведующим дошкольным образовательным учреждением и руководителем психологической службы органов управления образования. 6.6. Сообщает непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения. 6.7. Информировывает завхоза – об аварийных ситуациях в работе систем электроснабжения и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. 6.8. Информировывает непосредственного руководителя о недостатках в обеспечении условий труда, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы воспитателя.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Ознакомление педагога-психолога ДОЧУ с настоящей должностной инструкцией по профстандарту осуществляется при приеме на работу в детский сад (до подписания трудового договора). 7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника. 7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями. 7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заведующую дошкольным образовательным учреждением .

*Должностную инструкцию разработал: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*

*С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил*

*(а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /*

